一、成果简介
1． 主要解决的研究生教育实践问题
本成果解决了工程专业学位研究生培养模式和做法上“学术化”倾向明显的问
题，培养模式单一化和空心化问题，企业、教师、学生等利益相关者参与工程硕士
培养工作动力不足的问题。
2． 解决实践问题的方法
（1）确立了“一二三四”的特色培养模式。内涵是：“一个核心，两支队伍，三个
结合，四大阶段”。“一个核心”：以提升职业胜任力为核心；“两支队伍”：专兼职相
结合的任课教师队伍和指导教师队伍；“三个结合”：一是培养计划坚持学位标准与
企业实际需求相结合；二是教学内容坚持基础理论与工程实践相结合；三是培养过
程坚持专业化和国际化相结合；“四大阶段”：即课程学习、仿真实训、企业实践、
学位论文阶段。
（2）依据国家战略和社会需求，将工程硕士生培养分为“工程创新型”、“技术研发
型”、“工程应用型”三类，并分别对三类人才的培养目标、指导方式、课程设置、
实践基地要求和学位论文选题等内容进行了设计和安排。
（3）搭建“平台、中心、基地”三位一体的实践育人体系。“平台”由综合能力竞
赛平台和校内实践教学平台组成；“中心”是创新创业实践中心与工程素养教育中心；
“基地”主要指各级校企联合培养实践基地。
（4）改革管理机制。建立导师分类聘任机制和双导师制；完善校企合作机制；推动
工程领域探索专业学位教育与行业领域职业资格衔接工作。
（5）服务“一带一路”重大战略，推进专业学位研究生教育国际化。
3．创新点
（1）确立了“一二三四”工程专业学位研究生培养新模式。
（2）设计了“工程创新型、技术研发型、工程应用型”工程硕士专业学位研究生分
类培养模式。
（3）构建了“平台、中心、基地”三位一体的实践育人体系。
4．推广应用成果及贡献
该成果在中国石油大学（华东）和中国石油大学（北京）两校推行和实施，年
均受益研究生近 2000 人。2010 年，中国石油大学（华东）成为教育部专业学位研究
生教育综合改革试点高校；2011 年获评“全国工程硕士研究生教育创新院校”；2015
年成为教育部“深化工程专业学位研究生教育综合改革试点单位”；2016 年，1 基地
获得全国示范性工程硕士研究生联合培养基地。学生获 1 项 SPE Star Fellowship
全球奖学金、5 项“全国做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号、5 项全国
“工程硕士实习实践优秀成果获得者”荣誉称号、2 项中国石油工程设计大赛“卓越
杯”特等奖、15 项一等奖、50 项山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。